

學習輔具—遠距聽覺輔具的使用：

學習輔具是指身心障礙學生在教育場所（學校、園所）需使用以改善其學習效能之輔助器材。

使用目的：

改善距離、噪音與迴響等不利聆聽的因素，提升學生在教學環境中的語言理解力與專注力。

輔具包括以下部分：

名稱	說明/圖片
發射器	<p>由發話者配戴，利用低延遲及寬頻音訊傳輸無害的電磁波，傳輸語音訊號至配戴接收器的聆聽者</p>  <p>頸掛方式配戴</p>
接收器	<p>依學生劣耳的聽覺潛能，評估接收器配戴於好耳或劣耳。分二種：</p> 
	<p>需搭配學生個人助聽器或人工電子耳使用</p> 
	<p>配戴型接收器，可直接配戴在學生的耳朵上</p> 

學生是否需要學習輔具，需經過專業人員評估，請向本市國小特教資源中心洽詢。



學習輔具服務申請：

- 申請單位：
桃園市國小特殊教育資源中心
- 專業人員駐點服務：
服務地點：本中心。
服務內容：1.專業諮詢。
2.學習輔具需求評估與借用。
3.輔具調整與安全檢查。
4.學習輔具使用指導。
- 聯絡資訊：
桃園市桃園區東國街14號(東門國小)
輔具組電話：03-3394572 # 836、847
E-mail：2017tyss@gmail.com

關心孩子...聽到，更要聽好！

認識
單側聽損



桃園市政府教育局

廣告



什麼是單側聽損

單側聽損 (Unilateral hearing loss, UHL) 是一耳聽力正常(優耳)，一耳聽力損失(劣耳)，程度可為輕度至極重度。

參照目前《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第五條之聽覺障礙鑑定標準，即學生若接受行為式純音聽力檢查後，其單耳之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，六歲以下達二十一分貝以上者；七歲以上達二十五分貝以上者。



造成單側聽力損失的原因：

- 先天性原因：
基因遺傳/變異、出生前的病毒感染、內耳耳蝸或神經發育不全、小耳症等
- 後天性原因：
細菌或病毒感染、頭部腫瘤/外傷等

單側聽損在學習上的影響

單側聽損的孩子，不像重度聽力損失那麼明顯影響生活溝通，因此長久以來被人們忽視。直到許多危機和問題發生後，才發現有單側聽力損失。日常生活中造成的影響，主要分為幾點：

◆聲源辨位困難

辨別聲音的方向來源的精確性會較低，尤其是來自劣耳端的聲音。

◆聽覺疲勞

在吵雜的情境中，會讓聽取聲音更費力，長時間傾聽，會比正常聽力者更疲累，可能會被視為「不專心」。

◆影響語音訊息接收

劣耳的方向無法聽清楚聲音，在吵雜或有迴音的環境下，可能會有部分語音訊息流失，導致會錯意，或容易分心影響學習。

因單側聽損的聆聽困難，可能衍伸的問題：

- 平衡感不佳
- 無法正確判斷來車的方向，增加安全風險
- 溝通意願低落，影響社交與情緒
- 影響學業表現



如何幫助單側聽損孩子的學校適應

◆改善聽能環境：

1. 儘量保持環境安靜，減少噪音干擾。
2. 讓老師了解單側聽損的優耳與座位安排的原則。
3. 教室座位安排，建議將優耳朝向訊息來源或朝向主要說話者。避免優耳朝向噪音處。
4. 團體交談時，儘量一次一個人說話，避免聲音互相干擾。

◆溝通互動策略：

1. 引起孩子聽的注意力，叫喚名字、拍拍肩膀等。
2. 儘量近距離、面對面或在優耳側跟他說話。
3. 說話音量正常，速度稍放慢一點。

◆訓練孩子自主調整能力：

1. 聽不清時，調整聽話方向、調近距離。
2. 移至安靜環境以面對面的方式增加對話時的視覺線索。
3. 練習用合適的問句，向對方確定說話內容。
4. 不清楚聲音來源時，可左右轉頭確認，並用生活經驗推敲。

◆聽覺輔具的使用：

諮詢醫師或聽力師，進行配戴聽覺輔具的完整評估。

◆聽能管理建議：

1. 定期聽力檢查。
2. 保持耳朵健康:有異請就醫、不自己掏耳等。
3. 養成正確用耳好習慣:遠離噪音、正確使用耳機等。
4. 充足的語言輸入:多陪伴說話互動，豐富語言能力。

◆使用學習輔具：